

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического Совета
УДО ДДО ДДТ «Радуга»

№ 2 от «14» декабря 2016 г.



СОГЛАСОВАНО:
начальник отдела образования
администрации МО Заокский район
Е.А. Питеримова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Радуга»
на 2017-2019 г.г.

п. Заокский, 2017 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

1. Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дома детского творчества «Радуга» на 2017-2019 гг.
2. Основание для разработки Программы	Концепция модернизации дополнительного образования. Федеральные, региональные и муниципальные отраслевые законы, программы.
3. Разработчик	МКУ ДО ДДТ «Радуга» (далее - ДДТ)
4. Цель Программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития ДДТ, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах воспитанников, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого социокультурного и образовательного пространства.
5. Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	<p>Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.</p> <p>Обеспечение доступности и равных возможностей получения воспитанниками дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.</p> <p>Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.</p> <p>Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.</p> <p>Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности ДДТ.</p> <p>Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района.</p> <p>Создание имиджевой политики ДДТ.</p> <p>Укрепление материально-технической базы учреждения.</p>
6. Сроки и этапы реализации Программы	<p>Период с 2017 по 2019 годы (включительно):</p> <p>1-й этап – 2016-2017 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).</p> <p>2-й этап – 2017-2018 гг. - основной (реализация Программы).</p> <p>3-й этап - 2019 г. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).</p>
7. Исполнители Программы	Педагогический коллектив и администрация ДДТ.
8. Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост воспитанников и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях. • Обеспечение доступности ДДТ. Сохранение и развитие сети творческих объединений на базах образовательных учреждений района. • Соответствие представляемых для реализации программ дополнительного образования запросам социума. • Качество образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности системы управления в ДДТ. • Улучшение качественного состава кадров ДДТ. • Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ДДТ. • Формирование привлекательного имиджа ДДТ. • Увеличение охвата детей и подростков (до 75 %) от общего числа, дополнительным образованием, формирование здорового образа жизни. • Улучшение условий труда участников образовательного процесса ДДТ. Укрепление материально-технической базы учреждения. • Удовлетворенность выпускников ДДТ уровнем знаний, полученных в процессе образования.
<p>10. Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Исполнитель выставляет ежегодный текстовый отчет по реализации Программы на сайте МКУ ДО ДДТ «Радуга».</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В настоящее время система образования района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, республиканские, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности воспитанников, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда; социализации воспитанников; укреплению семейных отношений; формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

С переходом к всеобщему обучению детей школьного возраста дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем детям, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности ДДТ, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ДДТ, задает основные способы и механизмы изменений.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДДТ.

МКУ ДО ДДТ «Радуга» (далее - ДДТ) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Законом Тульской области «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования, нормативно-правовыми актами министерства образования, социального развития, молодежной политики и спорта, органов местного самоуправления, Уставом и договором с Учредителем. Учредителем Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дома детского творчества «Радуга» является Администрация муниципального образования Заокский район.

Тип: образовательное учреждение дополнительного образования.

Вид учреждения: Дом детского творчества

Юридический адрес: 301000, Россия, Тульская область, Заокский р-он, п. Заокский, ул. Северная, д. 20.

Тел.: 8(48734)2-76-16

В районе функционирует 10 муниципальных общеобразовательных школ; 1 частная общеобразовательная школа; дошкольных образовательных учреждений - 2; учреждение дополнительного образования – 2; Детская Школа Искусств – 1.

На сегодняшний день администрация ДДТ располагается на первом этаже пятиэтажного жилого дома по улице Северная д. 20, где так же ведется образовательная деятельность (2 творческих объединения). В оперативном управлении ДДТ находится спортивный зал, расположенный по адресу: ул. Северная д. 23, на базе которого работает объединение «Тяжелая атлетика». Остальные творческие объединения функционируют на базах образовательных и других учреждений района на основании договоров безвозмездного пользования, заключаемых каждый год.

Существование и развитие ДДТ определяется прежде всего интересами и запросами различных категорий детей и подростков и их родителей.

Образовательная деятельность в ДДТ осуществляется по следующим направленностям:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| - техническая, | - социально-педагогическая, |
| - художественная, | - туристско-краеведческая, |
| - естественнонаучная, | - физкультурно-спортивная. |

Порядок приема воспитанников в ДДТ определен в Уставе учреждения. Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Прием детей в творческие объединения по интересам проводится по заявлениям родителей.

Всего в ДДТ обучается 402 воспитанника.

Из них:

- дошкольников – 24 человека,
- младших школьников - 207 человек,
- средний шк. возраст - 114 человек,
- старшеклассники - 48 человек,
- учащиеся колледжей – 9 человек.

Мальчиков – 239.

Девочек – 163.

На протяжении многих лет приоритетным направлением в деятельности ДДТ является художественное творчество. Им охвачено 49,8 % воспитанников. 32,2 % воспитанников занимаются в объединениях физкультурно-спортивной направленности, 6 % - естественнонаучной, 6 % - социально-педагогической, лишь 3 % вовлечены в туристско-краеведческую деятельность и 3 % - техническую деятельность.

Характеристика кадрового потенциала ДДТ.

№	Показатели общие	Показатели частные	Количество
1.	Занимаемая должность	Директор	1
		Заместитель директора по УВР	1
		Завхоз	1
		Педагог-психолог	1
		Педагог-организатор	1
		Педагог дополнительного образования, в т.ч. по совместительству	17 11
		Общее количество	22
2	Возраст	20-30 лет	3
		30-40 лет	4
		40-55 лет	11
		Свыше 55 лет	3
3.	Стаж работы	До 5 лет	3
		От 5 до 10 лет	3
		От 10 до 20 лет	5
		Свыше 20 лет	11
4.	Образование	Начальное профессиональное	2
		Среднее - специальное	4
		Высшее	16
5.	Квалификация	Высшая квалификационная категория	7
		1 категория	7
		Не имеют категории	8

Коллектив ДДТ «Радуга» работоспособен, педагогически грамотен. Больше количество педагогов - в возрасте 40-55 лет. Основных педагогов 8, остальные - совместители, которые работают на основании срочных трудовых договоров. Без перерывов последние 5 лет в ДДТ работают 63 % педагогического состава.

Большая часть педагогов активно работают и осваивают новые технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании. Многие воспитанники под их руководством являются призерами и победителями в районных, областных и всероссийских мероприятиях.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация дополнительного образования осуществляется как на базе ДДТ, так и на базах общеобразовательных и других учреждений района на основе договоров безвозмездного пользования.

Учебная деятельность воспитанников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных творческих объединениях по интересам (дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет).

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и СанПин.

Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, разработанными педагогами дополнительного образования.

Информация о реализуемых общеразвивающих программах:

Художественная направленность: «Бисероплетение», «Вдохновение» к/т, «Город мастеров», «До-ми-солька», «Золотая хохлома», «Красота своими руками», «Макраме», «Умелые ручки», «Юный музыкант».

Физкультурно-спортивная направленность: «Баскетбол», «Силовое троеборье», «Тяжелая атлетика», «Футбол».

Туристско-краеведческая направленность: «Геология Тульской области».

Социально-педагогическая направленность: «Истоки», «Юный друг закона».

Естественнонаучная направленность: «Друзья природы».

Техническая направленность: «Авиамоделизм».

Одним из главных результатов деятельности ДДТ является его вклад в развитие единого образовательного пространства района.

ДДТ «Радуга» ежегодно проводит массовые мероприятия, в которых принимают участие 80 % воспитанников.

Традиционными мероприятиями стали:

- Выставки достижений воспитанников, конкурсы поделок;
- Соревнования «В поисках клада»;
- «День ребенка»;
- Новогоднее представление;
- Конкурсная программа, посвященная 8 марта;
- Конкурсная программа, посвященная 23 февраля;
- «Масленица»;
- Праздник смеха;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы «Я помню! Я горжусь!»;
- «День открытых дверей» и многие другие.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДДТ «РАДУГА».

2.1. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития.

Анализ внешней среды.

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности ДДТ «Радуга» определяется рядом факторов: отдаленность местонахождения ДДТ от центра поселка, реальные образовательные потребности подрастающего поколения района, ближайшие перспективы развития, определяемые Концепцией модернизации российского образования.

Заокский район имеет ряд специфических особенностей: невысокий социальный и культурный уровень взрослого населения, малоэффективная деятельность культурно-образовательных учреждений.

Сложившаяся практика работы ДДТ в районе показывает, что предоставляемые услуги формируются, исходя из возможностей самого ДДТ, из имеющегося кадрового потенциала, что не позволяет в полной мере учитывать интересы потребителей этих услуг – детей и их родителей. Следствием этой ситуации стала диспропорция между различными направлениями услуг дополнительного образования.

Анализ *внутренней образовательной среды* показал, что, несмотря на хороший профессиональный уровень педагогов (74 % с высшим образованием; 37 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию), существует ряд проблем, требующих решения:

- 1) большинство педагогов работают по совместительству на базах образовательных и других учреждений района, разбросанных по району;
- 2) малое количество помещений для образовательной деятельности на базе ДДТ;
- 3) наличие программ с малоинтересным содержанием;
- 4) «потухшие» педагоги.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности ДДТ показал, что наибольшее предпочтение воспитанники отдают художественной направленности.

В ДДТ «Радуга» принимаются все желающие дети без отбора, а, следовательно - с разной базой знаний, умений, жизненным опытом. Поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого-психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию;
- потребности воспитанников и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые способна предоставить школа.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения дополнительного образования играют важную роль. Социальный заказ со стороны администрации муниципального образования Заокский район состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района. Кроме того, учреждения дополнительного образования должны расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования и пропаганды достижений его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня;

- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми.

Анализ запросов родителей в отношении ДДТ «Радуга» показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предметных объединений;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития ДДТ. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы ДДТ;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями ДДТ, необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения за 2015-2016 года в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности.

К числу достижений отнесены:

- положительная динамика количества воспитанников, занятых дополнительным образованием.

Сравнительная характеристика воспитанников по годам обучения и направлениям деятельности (за последние 2 года).

№п/п	Направленность	2015-2016уч.год	2016-2017 уч.год
1.	Художественная	149	200
2.	Социально-педагогическая	34	24
3.	Физкультурно-спортивная	129	130
4.	Естественнонаучная	24	24
5.	Туристско-краеведческая	12	12
6.	Техническая	0	12
	Всего обучающихся, в т.ч.	348	402

- организация образовательного процесса на основе современных общеразвивающих программ и др.
- увеличение количества массовых мероприятий, проводимых в ДДТ:
 - 2014-2015 уч.г. - 8 мероприятий;
 - 2015-2016 уч.г. - 13 мероприятий.

Вместе с тем, критический анализ ДДТ «Радуга» в 2015-2016 учебном году позволил выявить следующие проблемы учебно-воспитательного процесса:

- недостаточное использование методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- недостаточный охват детей среднего и старшего возраста;
- отсутствие интегрированных программ;
- наличие большого количества объединений, работающих на базах общеобразовательных и других учреждений района, расположенных в разных его концах, что затрудняет обмен передовым опытом работы среди педагогов ДДТ.

Показателями детского обучения являются следующие достижения воспитанников ДДТ «Радуга».

Результаты деятельности творческих объединений:

Уровни достижений	2015 г.	2016 г.
Областной	9	35
Муниципальный	10	34
Всероссийский	4	3
Международный	4	-

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и их родителей при составлении общеразвивающих дополнительных программ, усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Результаты анализа показали:

Сильные стороны:

- бесплатные услуги;
- положительная динамика показателей охвата воспитанников ДДТ;
- положительная динамика показателей призовых мест участия в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах;
- участие в создании единого образовательного пространства;
- хороший профессиональный уровень педагогов.

Слабые стороны:

- неполное соответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических и пр.) конкретному социальному заказу;
- проблема обновления кадрового состава профессионально компетентными специалистами;
- наличие тенденции «угасания» педагогов;
- невысокая оплата труда;
- отсутствие вакансий для расширения образовательной деятельности в штатном расписании;
- наличие «конкурентов»: ДШИ, ДК;
- недостаточное совпадение предлагаемых дополнительных образовательных услуг с интересами и потребностями жителей поселка;
- недостаточная работа с семьей.

Возможности:

- в результатах образовательного процесса ДДТ заинтересованы не только педагоги, но и родители, и органы местного самоуправления;
- в результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района;
- высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг;
- система районных мероприятий различной направленности для всех категорий воспитанников.

Угрозы (ограничения):

- невысокая оплата труда может привести к уходу творческих педагогов из сферы дополнительного образования;
- относительно низкий культурный уровень социума;
- удаленность ДДТ «Радуга» от центра поселка;
- проведение социально-педагогического исследования, в том числе анкетирование родителей, выявили основные объективные причины падения интереса подростков и старшеклассников к дополнительному образованию: отсутствие свободного времени при полной занятости в школе и углубленном изучении необходимых для поступления предметов общеобразовательной школы, а также недостаточное количество общеразвивающих дополнительных программ, интересных для этой возрастной категории детей.

2.2. Концептуальные основания Программы.

Программа развития ДДТ «Радуга» имеет комплексный характер.

При организации дополнительного образования мы опираемся на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности и жизни.

Единство и целостность образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании ДДТ как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в районе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп.

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом. Дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы ДДТ и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверия и поддержки. Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-творческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчества. Творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья воспитанников. На здоровье детей оказывает влияние избранная ДДТ стратегия образования и реализуемые образовательные технологии. Важное значение имеет повышение эффективности системы воспитательной работы по формированию здорового образа жизни.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника ДДТ с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. **Выпускник МКУ ДО ДДТ «Радуга»** - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник ДДТ:

- общекультурная – понимание духовно-нравственных основ жизни человека и общества; знание культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений

и традиций; понимание роли культуры и религии в жизни человека; овладение компетенциями в культурно-досуговой сфере;

- учебно-познавательная – овладение навыками продуктивной деятельности, умение добывать знания непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;

- ценностно-смысловая – осознание своей роли и предназначения в окружающем мире, умение ориентироваться в нем; выбор установок для своих действий и поступков, умение принимать решения;

- информационная – формирование умений самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации при помощи технических средств и информационных технологий; формирование навыков организации, преобразования, сохранения и передачи информации;

- личного самосовершенствования – овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, выражающихся в непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств; формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения, здорового образа жизни.

- коммуникативная – овладение способами взаимодействия с окружающим миром, навыками работы в группе; владение различными социальными ролями в коллективе;

- социально-трудовая – овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности; овладение опытом в области профессионального самоопределения.

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы - создание условий для повышения качества дополнительного образования, конкурентоспособности ДДТ «Радуга» в едином социокультурном и образовательном пространстве района.

Задачи программы:

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, разработка программ нового поколения.

- Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей.

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

- Повышение эффективности управления в ДДТ; совершенствование нормативно-правовой базы деятельности ДДТ.

- Активизация социального партнерства с семьей и общественностью района.

- Создание имиджевой политики ДДТ «Радуга».

- Укрепление материально-технической базы учреждения.

4. КОНЦЕПЦИЯ ДДТ «РАДУГА».

В рамках современной политики образование, и в частности – дополнительное образование - рассматривается как одна из отраслей по оказанию услуг населению, вносящих, определенный вклад в социальную и экономическую жизнь района. Этот вклад заключается в следующем:

- в развитии творческого потенциала детей, подростков и их самореализации;

- в повышении эффективности и качества образовательных услуг для населения.

Развитие системы дополнительного образования способствует повышению качества образовательной среды Заокского района, оказывает положительное влияние на укрепление здоровья детей, повышает уровень их образованности и общей культуры, и способствует снижению агрессивности и роста правонарушений в детской и подростковой среде.

Сохранение бесплатности дополнительного образования и включение в него детей из социально неблагополучных семей является средством социальной защиты данных детей.

Решение задач личностного и профессионального самоопределения воспитанников, организация работы с одаренными детьми, включение их в техническое творчество способствует более быстрой социальной адаптации воспитанников в обществе.

Главным отличием современных учреждений дополнительного образования является ориентир на индивидуальность воспитанника и развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута.

Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В числе функций дополнительного образования:

Познавательная - повышение объема и качества знаний, интереса к собственно процессу познания.

Социально-адаптивная, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде.

Воспитательная, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.

Информационно-коммуникативная, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника.

Личностно-образующая, результат которой выражен в структуре полноценной личности.

Обеспечение культурно - досуговой деятельности.

Информационно-методическая, обеспечивающая распространения опыта работы по воспитанию среди педагогов.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в ДДТ:

Первое условие: педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие: вариативность образования, то есть возможность образования, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования, педагога; формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие: создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самостоятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие: создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако, фактором развития личности ребенка становится не

столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности, переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат коллектива.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

Направление деятельности ДДТ «Радуга» по созданию ситуации успеха:

- Создание творческих объединений с широким спектром деятельности.
- Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях.
- Включение всех воспитанников ДДТ в разнообразную деятельность (смотри, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.).
- Внедрение ситуаций успеха в практическую деятельность педагогов ДДТ.

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования являются следующие:

НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка программы развития ДДТ.
- Разработка образовательной программы ДДТ.

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка дополнительных общеразвивающих программ.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Расширение содержания дополнительного образования.
- Формирование благоприятной для детей и подростков образовательно-развивающей среды; выявление и создание необходимых условий для самореализации воспитанников.

НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:

- Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития ДДТ.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.
- Совершенствование внутреннего контроля за образовательным процессом ДДТ.
- Совершенствование планирования на всех уровнях.

Этапы развития ДДТ «Радуга».

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I – этап формирования структуры и содержания образования	2016-2017 г.г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно-правовой основы. 2. Оформление и рецензирование скорректированных общеразвивающих программ с учетом внесения изменений в содержание образования. 3. Корректировка учебного плана. 4. Разработка образовательной программы на основе программы развития ДДТ. 5. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. 6. Совершенствование и модернизация структуры методического обеспечения образовательного процесса. 7. Развитие воспитательной системы ДДТ. 8. Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик. 9. Организация подписки на предметные газеты и журналы.
II - этап коррекции и реализации структуры и содержания образования.	2017-2018 г.г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели ДДТ и корректировка программы развития. 2. Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития ДДТ.
III – завершающий этап отработки структуры усовершенствованной модели ДДТ «Радуга»	2019 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов концепции усовершенствованной модели ДДТ и программы ее развития. 2. Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития ДДТ. 3. Пополнение методической базы ДДТ.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям работы:

- **обеспечение** доступности дополнительного образования;
- **мотивация** педагогов дополнительного образования для повышения качества профессиональной подготовки;
- **создание** условий для повышения качества дополнительного образования;
- **управление** развитием системы дополнительного образования;
- **соответствие** нормативно-правового обеспечения современным требованиям;
- **улучшение** качества воспитательной работы.

5.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Сохранение и развитие сети творческих объединений на базах общеобразовательных учреждений	Весь период	Администрация ДДТ
2.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования.	Весь период	Педагоги дополнительного образования совместно с педагогом-психологом
3.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Весь период	Администрация ДДТ
4.	Обновление информации на сайте ДДТ	Весь период	Ответственный за ведение сайта

5.2. Мотивация педагогов дополнительного образования для повышения качества профессиональной подготовки.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Информационное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пополнение книжного фонда 	Весь период.	Директор
2.	Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методических разработок; ▪ Методических рекомендаций; ▪ Программ; ▪ Сценариев. 	Весь период	Методист
3.	Проведение педагогических семинаров	Весь период	Зам. директора по УВР
4.	Создание творческих групп по обобщению опыта работы педагогов	В течение всего периода	Администрация ДДТ
5.	Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов	В течение всего периода	Педагоги
6.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Педагоги
7.	Выпуск статей из опыта работы педагогов дополнительного образования.	В течение всего периода	Педагоги, методист
8.	Участие в районных, областных семинарах	В течение всего периода	Все педагогические работники

5.3. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Рецензирование программно-методического обеспечения образовательного процесса	2016 г.	Администрация ДДТ
2.	Участие в конкурсах методических разработок	Весь период	Педагогические работники
3.	Разработка и реализация программ дополнительного образования, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.	Весь период	Педагоги
4.	Проведение выставки по декоративно-прикладному творчеству	По плану	Администрация ДДТ, педагоги
5.	Организация и проведение мероприятий	По плану	Педагог-организатор
6.	Проведение родительских собраний в творческих объединениях	Ежегодно	Педагоги

5.4. Управление развитием системы дополнительного образования детей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Утверждение дополнительных общеразвивающих программ	Весь период	Директор
2.	Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития»	Ежегодно	Администрация ДДТ

5.5 Соответствие нормативно-правового обеспечения современным требованиям.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы развития ДДТ	2016 г.	Директор
2.	Составление учебного плана	Ежегодно	Зам.директора по УВР
3.	Составление образовательной программы	Ежегодно	Директор
4.	Совершенствование положений ДДТ с учетом реализации данной программы развития	2016-2019 г.г.	Директор

5.6. Улучшение качества воспитательной работы ДДТ.

Воспитание – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс мы проектируем так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка. Для этого, образовательный процесс должен иметь открытую, многоуровневую и полифункциональную структуру взаимодействующих уровней: от социокультурной адаптации личности через предметно-функциональное обучение персонифицированному образованию. Системообразующая деятельность ДДТ определяется его видовыми особенностями, так как ключевым словом при определении вида учреждения есть творчество. Соответственно, творческая деятельность и стала системообразующей.

Мы видим образовательную и воспитательную задачи в постепенном превращении деятельности детей, которую они организуют совместно со взрослыми в созидательную самостоятельность. Системообразующая деятельность в ДДТ организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – творческое объединение;
- воспитательное пространство ДДТ, школы, на базе которой функционирует объединение;
- воспитательное пространство района.

Стержнем творческой деятельности выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Внедрение разнообразных форм воспитательной работы в объединениях	Весь период	Педагоги
2.	Методическое обеспечение воспитательной работы	Весь период	Администрация ДДТ
3.	Принятие участия в воспитательных мероприятиях района	Весь период	Зам. директора по УВР, педагоги

5.7. Развитие материально- технического обеспечения.

Образовательная деятельность ДДТ по всем направлениям осуществляется на базе помещений ДДТ (площадь 114,7 кв. м.), спортивного зала (площадь 113,1 кв. м.) и на базах общеобразовательных и других учреждений района на основе договоров безвозмездного пользования.

Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, соответствуют нормам СанПин и требованиям пожарной безопасности.

За последние 3 года приобретено следующее имущество: синтезатор, системный блок, проектор, ноутбук, музыкальная аппаратура и оборудование, школьная и хозяйственная мебель. Начато создание материально-технической базы объединения технической направленности «Авиамоделизм».

Тем не менее, существует ряд проблем материально-технического обеспечения ДДТ «Радуга», которые необходимо решить. Это:

- проведение капитального ремонта здания спортивного зала в соответствии с новым СанПин;
- обновление оргтехники;
- покупка нового ноутбука;
- приобретение оборудования и расходных материалов для объединения технической направленности;
- приобретение высококачественных музыкальных инструментов и музыкального оборудования, необходимых для работы в объединениях художественного творчества;
- приобретение спортивного инвентаря и спортивного оборудования, необходимых для качественной работы спортивных объединений.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программа развития рассчитана на 3 года (январь 2017 года – декабрь 2019 года).

Реализация Программы должна дать следующие **результаты**:

1. Увеличение количества воспитанников, принимающих участие в мероприятиях различного уровня.
2. Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ, соответствующих запросам детей, подростков и их родителей.
3. Увеличение количества педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации.
4. Увеличение количества педагогов дополнительного образования, использующих современные образовательные технологии.
5. Повышение эффективности системы управления в ДДТ.
6. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ДДТ.
7. Формирование привлекательного имиджа ДДТ.
8. Увеличение охвата детей и подростков (до 70 %) от общего числа, дополнительным образованием, формирование здорового образа жизни.
9. Увеличение количества воспитанников среднего и старшего звена.
10. Укрепление материально-технической базы ДДТ.
11. Удовлетворенность выпускников ДДТ уровнем знаний, полученных в процессе образования.